



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”

☒ с. Рогош 4140, ул. „Стефан Стамболов” №2; ☎ 03121 21 90; email: info-1601710@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

МАРИЯ МИРОВА-ГЮЗЕЛЕВА

Директор на ОУ „Васил Левски” – с. Рогош

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”

за периода 2025 – 2030 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2025/2030 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 3/11.09. 2025 г.), приета е с Решение с Протокол № 13/10.09.2025 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-1110/12.09. 2025 г. на директора на училището

*Стратегията е разработена в съответствие с изискванията на чл. 263,
ал. 1, т. 1 от ЗПУО*

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение	стр. 3
II. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда: 1. SWOT анализ 2. PEST анализ	стр. 21 стр. 26
III. Мисия и визия на училището 1. Мисия 2. Визия	стр. 27
IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията. 1. Принципи 2. Ценности	стр. 28
V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели	стр. 29
VI. Приоритетни области, определени в съответствие с насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО.	стр. 31
VII. Приложения: Планове за действие и отчети за всяка учебна година, приети от Педагогическия съвет (<i>изготвят се и се допълват в структурата на стратегията всяка година</i>): 1. План за действие за 2025/2026 учебна година Отчет за изпълнението 2. План за действие за 2026/2027 учебна година Отчет за изпълнението 3. План за действие за 2027/2028 учебна година Отчет за изпълнението 4. План за действие за 2028/2029 учебна година Отчет за изпълнението 5. План за действие за 2029/2030 учебна година Отчет за изпълнението	стр. 34

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия проектира развитието на Основно училище „Васил Левски“ с. Рогош през следващите 5 години чрез оптимизиране и иновиране на средата, технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, като то да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и преносими умения за живот в 21 век и насърчаващо възможностите за учене през целия живот за всички.

СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ “ВАСИЛ ЛЕВСКИ” Е РАЗРАБОТЕНА НА СЛЕДНИТЕ НОРМАТИВНИ ОСНОВАНИЯ:

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование
- 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение

2. Национална правна рамка

2.1. Национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието и др.

2.2. Стратегията за развитие на ОУ „Васил Левски“ се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти и др.;

- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – с. Рогош е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансово управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС). Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ – гр. Варна обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно 5 се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година. Стратегията за развитие на ОУ „Васил Левски“ – с. Рогош е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО)

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Образованието е фундаментално право на човека;
- Образованието е публично благо и споделена социална дейност, която предполага приобщаващ процес на формулиране и прилагане на обществена политика;
- Иновативност - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите;
- Приемственост - изпълнение на стратегията независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост;
- Устойчивост на резултатите от образованието - осигуряване на дългосрочни ползи и ефекти от постигнатите резултати;
- Учене за знания и компетенции /„да се учим да учим“/
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /”да се учим да правим“/
- Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /”учене, за да живеем в разбирателство с другите“/
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /”да се учим да бъдем“/

ИСТОРИЯ И СТАТУТ

Килийното училище в село Рогош е открито през 1867 година. До Освобождението на България от Османско робство се е помещавало в примитивна сграда без таван и под, намираща се тогава в двора на един от селяните. През 1928 година е била построена и открита нова сграда в центъра на селото (така нареченото „начално училище“). Дълги години учениците от ОУ „Васил Левски“ се обучават на две места – начален етап в училището, на чието място сега е изградено ново, така нареченото „начално училище“, и прогимназиален етап в сградите на бившото Земеделско училище построени през 1931 година. В него е имало младежи и девойки от цяла България, които са изучавали различни професии – шивачество, готварство, дърводелство, земеделие.

След 1989 г. по време на дългия преход на демокрацията, с промените на управленската система в България и последвалата финансова криза в страната, бившите правителства предприемат политика по намаляване сградния фонд на училищата. Това е и основната причина за затварянето на сградата на началното училище през 1992 година и преместването на учениците от начален етап в настоящата сграда /бившото Земеделско училище /. С течение на годините поради липса на финансови средства за поддръжка и влиянието на климатичните процеси сградата започва да се руши. През 2001 година избухва пожар, който нанася сериозни щети на сградния фонд и материално-техническата база. През целия този период сградата и дворът продължават да бъдат притегателен център за учениците, които играят там извън учебни занятия и през почивните дни. Към този момент съществува реална опасност от срутването ѝ, което застрашава живота на играещите там деца. Поради напредналия етап на разруха става невъзможно отремонтването на сградата. След направено проучване сред населението на село Рогош и проведено общоселско събрание през 2004 година е се взема решение сградата да бъде разрушена и на нейно място да бъде построено ново средищно училище. През 2009г., ОУ „Васил Левски“ с. Рогош става средищно и приема учениците от закритото начално училище в с. Трилистник. През същата година на тържествена церемония на 24 май е открита и сградата, в която ОУ „Васил Левски“ . Рогош се помещава и до ден днешен.

За развитието на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, са създадени възможности за включване към различни видове извънкласни дейности. Училището работи по национални програми проекти, одобрени с решение на МС за системата на предучилищното и училищното образование.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Оценка на външна и вътрешна среда на ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“, с. Рогош за учебната 2024/2025 година /PEST анализ/

I. Външна среда

1. Демографска среда

Възрастов състав:

По-голяма част от населението на селото е в млада и трудоспособна възраст.

Етнически състав:

Българи, турци, роми и малка част, които не се самоопределят.

Естествен прираст:

С. Рогош е с положителен прираст- 3213 души по последното преброяване през 2021 г. или със 100 души повече от предишното преброяване през 2011 г.

2. Социална среда

Социален статус на семействата на учениците:

По-голяма част от семействата на учениците имат добро социално положение.

Осигурено е безплатно образование и здравеопазване.

Функционира детска градина за предучилищното образование и основно училище, което е средищно и обхваща учениците от с. Рогош и с. Трилистник.

Здравна служба с лични лекари.

Образование:

Преобладаващ е процентът на хората със средно и основно/ по-ниско, по-малко са хората с висше образование и най-нисък е на тези без образование.

Професионална и трудова дейност:

Най- голям е процентът на икономически активното население, което има трудова заетост. Много малка част са безработни и социално слаби. Голяма част от работещите са наети на трудов договор, останалите са самонаети или работодатели.

3. Икономическа среда

Икономическа характеристика на региона:

Община Марица е в по-благоприятна позиция от средното за област Пловдив и в страната, което се дължи основно на наличието на достатъчно на брой работни места в редица икономически дейности (отрасли) в промишлеността и в сектора на услугите.

В общината е добре развито растениевъдството, поради осигуреността ѝ с качествени земеделски земи. Основният потенциал за развитие на селското стопанство е обработваемата земя.

Зеленчукопроизводството е с традиции и много добър производствен опит на населението в общината. Благоприятни фактори за неговото развитие са качествените земеделски земи, високия размер на поливните площи и високата стойностна сумарното слънчево греене.

Животновъдството е вторият подотрасъл на селското стопанство. По икономически резултати то отстъпва на растениевъдния подотрасъл

Структурата на промишлените производства е многоотраслова. Представени са голяма част от отраслите на преработващата промишленост. Развити са промишлени производства от отрасли „Производство на храни, напитки и тютюневи изделия“, „Производство на машини и оборудване“, „Производство на химически продукти“, „Производство на облекло“, „Производство на изделия от дърво (вкл. и мебели) и др.

Нови производства, възникнали през последните години са в сферата на химическата промишленост - производство на кокс и рафинирани нефтопродукти.

4. Историко-географска среда

Географско положение:

Село Рогош се намира в Горнотракийската низина на 7 км североизточно от град Пловдив на надморска височина 100 – 199 м. Площта на селото е 2711,2 ha.

Историческо развитие на региона, традиции и обичаи:

Село Рогош е създадено около 1576 г под имената „Рогуш” и „Кебър”. По-късно са съществували две села – Малък Рогош и Голям Рогош. По време на турското робство селището се установило на левия бряг на река Марица на 12 км. източно от град Пловдив, в близост до „Друма” – стратегическия път на турските кервани. Жители на селото нападали керваните и избивали съпровождащата ги потеря. Турски съгледвачи, забелязали печат от ограбен керван върху плата на сукмана на местна жителка, в последствие предизвикват масово клане и опожаряване на селото. Малкото оцелели се заселват в местността Юрта, за което свидетелстват намерени гробищни камъни, монети, гърнета, тухли. Вероятна причина за преместването на селото от местността „Юрта” на сегашното му място през 1760 година е маларията.

Първата църквата на село Рогош е построена по инициатива на Димитър Каракачана с участието на населението през 1866 г. След Освобождението на мястото на възрожденската църква е построена нова – „Св. Атанасий”, съборена от земетресението през 1928 г. Днес на същото място е построена нова църква със същото име.

Читалището първоначално се е помещавало в сградата на старото училище, години по-късно в помещение на местната кооперация. Основано е през 1927 г. Настоящата сграда на читалище „Изгрев” е построена през 1965 г.

В село Рогош са издигнати 2 паметника, посветени на неznайния войн и на участвалите във войните.

5. Образователни и културни институции в региона

Основно училище «Васил Левски», Детска градина «Пролет», Читалище «Изгрев-1927», храм «Свети Атанасий»

II. ВЪТРЕШНА СРЕДА

1. Обща информация за училището

Вид и име на училището:

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“, с. Рогош

Тип финансиране:

Държавно	Общинско	Частно
	X	

Възраст на учениците: от 7 до 14 г.

Име на директора:

Мария Петрова Мирова-Гюзелева

Адрес на училището:

с. Рогош, община Марица, област Пловдив п.к. 4140, ул. Стефан Стамболов № 2

2. История на училището

Първото училище в село Рогош – килийно и в примитивна сграда – е построено през 1867г. Първ учител в това училище е бил Пенчо Марков от село Демир – Нова махала. През 1931 г. е посторена сградата на сегашното ОУ „Васил Левски”, първоначално земеделско училище. Началното училище е построено в годините от 1931 до 1933 г.

До Освобождението на България от Османско робство се е помещавало в примитивна сграда без таван и под, намираща се тогава в двора на един от селяните. През 1928 година е била построена и открита нова сграда в центъра на селото (така нареченото „начално училище”). Дълги години учениците от ОУ „Васил Левски” се обучават на две места – начален етап в училището, на чието място сега е изградено ново - така нареченото „начално училище”, и прогимназиален етап в сградите на бившото Земеделско училище построено през 1931 година. В него е имало младежи и девойки от цяла България, които са изучавали различни професии – шивачество, готварство, дърводелство, земеделие. През 1992 година сградата на началното училище е затворена и учениците от начален етап се преместват в сградата на бившото Земеделско училище. Нуждата от построяването на нова училищна сграда нараства..... След направено проучване сред населението на село Рогош и проведено общоселско събрание през 2004 година се взема решение рухналата сграда на началното училище да бъде разрушена и на нейно място да бъде построено ново средищно училище. На 24 май 2009 г. с тържествена церемония е открита новата сграда на ОУ „Васил Левски” – с. Рогош. Построено с два корпуса – за учениците от начален етап и за учениците от прогимназиален етап, училището е една от най-модерните сгради – разполага с 16 класни стаи, едната от които мултимедиен кабинет, 2 компютърни кабинета, физкултурен салон, открито спортно игрище, работилница, библиотека. ОУ „Васил Левски” е средищно училище – в него се обучават, както ученици от с. Рогош, така и ученици от с. Трилистник. На 24 май 2012 година училището тържествено отбеляза 145 годишнина от създаването си.

Цели:

- ✓ Организиране на тържества, празници и чествания свързани с живота на училището.
- ✓ Подпомагане участието на колектива и учениците в тържества, организирани от НЧ «Изгрев», Община «Марица»
- ✓ Развитие на извънкласната дейност в училище.
- ✓ Мотивиране на повече ученици за участие в училищни и извънучилищни празници, тържества и мероприятия, с цел превенция на отпадане от училище.

Дейности:

- ✓ Избор на дати за провеждане на празници и тържества, съобразно годишния план на училището
- ✓ Запознаване на педагогическия съвет с годишния план на Комисията за организация и провеждане на тържества, празници и концерти.
- ✓ Разработване и съгласуване на програми (техническо и сценично изпълнение) за провеждане на съответните празници и тържества.
- ✓ Координиране на дейности по организацията (техническо и сценично изпълнение) на програмата.

- ✓ Възлага отговорности и определя изпълнители на дейностите по програмите.
- ✓ Контрол по изпълнение на възложените отговорности и дейности.
- ✓ Изготвяне и представяне пред педагогическия съвет на и годишни отчети за дейността на комисията.
- ✓ Провеждане на работни срещи с класните ръководители за съдействие при мотивиране на ученици в риск от отпадане от училище, за участие в празници и тържества.
- ✓ Тържествено откриване на новата учебна година.
- ✓ Отбелязване на 22 септември – Ден на Независимостта. Кратка програма.
- ✓ Отбелязване на 05 октомври –Международен ден на учителя, кутия за поздравителни картички за учителя.
- ✓ Отбелязване на Международен ден на толерантността, ролеви игри в час на класа, изработване на мултимедийни презентации.
- ✓ Състезание по български език „Може ли да пишем правилно?“ в 5.-7. клас
- ✓ „Да върнем децата при книгите“- обогатяване на кътовете в ЦДО с книги чрез инициатива за подаряване на книга от родителите.
- ✓ Конкурс за изработване на коледна украса.

Коледна изложба-базар на картички, сурвачки и други предмети с техника декупаж, изработени от учениците 1-7 клас.

- ✓ Коледно тържество и обичай „Коледуване“

Дни на талантите:

- ✓ 1. Лъвски скок.
- ✓ Училищен марафон на четенето, посветен на Патронния празник на училището
- ✓ Конкурс за детска рисунка, посветена на училището и Апостола.
- ✓ Конкурс художествено творчество:
 - ✓ - поезия, проза, драматизация- най-добро изпълнение, посветено на Васил Левски
 - ✓ - лично творчество /в жанр по избор/.
- ✓ Патронен празник на училището- годишнина от обесването на Васил Левски на 19.02. /неучебен ден/.
- ✓ Общоучилищна изложба- базар на мартеници и картички във фойето на училището.
- ✓ Трети март - Ден на Освобождението на България (нац. празник) – кратка програма, тържествено слово.
- ✓ Изложба на кукерски маски- учениците 1-7 клас.
- ✓ „Вече сме грамотни” – тържество в първи клас
- ✓ Обичай „Лазаруване“

- ✓ Организиране и провеждане на „Седмица на детската книга”
- ✓ Великденска изложба .
- ✓ Отбелязване Деня на Европа и ученическото самоуправление- 9.05.
- ✓ Отбелязване на Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост – тържество, тематична изложба, виене на венци.
- ✓ Закриване на учебната година. Изпращане на I- III клас
- ✓ Отбелязване на 2 юни – Ден на Христо Ботев и на загиналите за свободата и независимостта на България –изработване на тематични табла и изложба от класовете
- ✓ Закриване на учебната година за 4. клас
- ✓ Закриване на учебната година за 5.-7. класове.
- ✓ Участие в тържествата, празниците и концертите организирани от НЧ «Изгрев» и Община «Марица»
- ✓ Целогодишни училищни изложби:
 - От предмети, изработени от учениците;
 - С материали, показващи училищни събития;
 - За представяне на отличили се ученици в ученето и спорта.
- ✓ Организиране на състезание «Последният пчели» с ученици от ПЕ.

3. Ученици и паралелки

3.1. Брой ученици и паралелки

Общ брой ученици: 256 в началото на годината

246 в края на годината от тях:

- По пол:

Момчета	Момичета
134	112

Брой паралелки: 14, от тях:

- ✓ Маломерни- няма
- ✓ Слети -няма

Брой паралелки/групи по класове:

Подготвител на група	I	II	III	IV	V	VI	VII
-	2	2	2	2	2	2	2

- Среден брой ученици в група/паралелка:

I	II	III	IV	V	VI	VII
16,5	15,5	18	16,5	22	18	19,5

- Целодневна организация на учебния ден

Клас Брой, %	I	II	III	IV	V	VI	VII	Общо
Общ брой ученици	33	31	36	33	44	36	39	256
Брой ученици включени в ЦОУД	27	24	27	25	23	22		147

Процент обхванати ученици в ЦОУД	10,5%	9,3%	14,1%	12,9%	17,2%	8,6%		59%
Брой сформирани групи	1	1	1	1	1	1	1	6
От тях сборни групи	1	1	1	1	1	1	1	1

3.2. Етнически състав

В училището 50% от учениците са с майчин език различен от българския и с друг етнически състав.

3.3. Ученици със специални образователни потребности

Вид специални образователни потребности	Брой ученици	Обучаващи се по индивидуален учебен план/ индивидуална учебна програма
Обучителни затруднения	11	3

3.4. Ученици, на които е оказана допълнителна подкрепа през учебната година

Брой по класове Вид ДПЛР	I клас	II клас	III клас	IV клас	V клас	VI клас	VII клас	Общо:
със СОП	2	2	2	1	1	1	2	11
в риск	-	-	-	-	-	-	-	-
с изявени дарби;	-	-	-	-	-	-	-	-
с хронични заболявания	-	-	-	-	-	-	-	-

3.5. Ученици от уязвими групи

Клас Брой, %	I	II	III	IV	V	VI	VII	Общо
Брой ученици от уязвими групи	8	6	8	9	26	14	13	84
% от общия брой	3,1 %	2,3 %	3,1 %	3,5 %	10,2 %	5,4 %	5,1 %	33%

3.6. Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО

Паралелка	Отсъствия по уважителни причини (среден брой на един)	Отсъствия по неуважителни причини (среден брой на един)	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.1	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.2	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.3	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.4	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.5
1а	130,19	5,81	-	-	-	-	-
1б	105,65	5,12	-	-	-	-	-
2а	64,8	0	-	-	-	-	-
2б	94,94	15,31	1	-	-	-	-
3а	89,95	9,16	1	-	-	-	-
3б	135,56	35,5	1	-	-	-	-
4а	127,12	3,41	-	-	-	-	-
4б	74,5	48,94	2	-	-	-	-
5а	159,95	146,61	7	-	-	-	-
5б	127,27	116,55	6	-	-	-	-
6а	131,88	122	2	-	-	-	-
6б	103,68	74,8	2	-	-	-	-
7а	95,2	93,65	6	-	-	-	-
7б	102,56	57,31	1	-	-	-	-

3.7. Движение на учениците през годината

Движение	Преместени по чл. 199, ал.4 от ЗПУО	Преместени в друго училище по тяхно	Придошли от други училища	Заминали в чужбина	Преместени в друга форма на обучение	Прекъснали обучението	Повторно обхванати
Брой ученици	0	10	4	14	0	0	2

Обучение по Наредбата за приобщаващото образование и в съответствие с чл.17 и чл. 27 от НПО и във връзка с чл. 30, ал. 1 и 2 от Наредбата за Приобщаващото образование

Предмет	I срок	II срок	Етап
БЕЛ/МАТ	32	31	НЕ
БЕЛ	30	35	ПЕ
МАТ	32	47	ПЕ

АЕ	14	18	ПЕ
ИЦ	10	31	ПЕ
ГИ	14	45	ПЕ
ЧП	9	30	ПЕ
ФА	3	11	ПЕ
БЗО	3	11	ПЕ
ХООС	3	11	ПЕ

3.8. Допълнителното обучение с ученици от начален етап по чл. 124, ал. 2 от ЗПУО

Клас	Брой ученици по български език	Брой ученици по математика
1 клас	0	0
2 клас	0	0
3 клас	0	0
4 клас	0	0

3.9. Брой ученици оставени на поправителни изпити

Клас Брой	V	VI	VII	Общо
Общ брой ученици с една или няколко слаби оценки за годината	10	7	5	22
Общ брой слаби оценки за годината	58	34	12	104

3.10. Продължаващо обучение

Етап / степен на образование	Брой на учениците завършили етап / степен на образование	Брой на учениците, продължили обучението си
Начален етап	132	132
Основно образование	35	35

3.11. Прояви на агресия в училището

Вид на инцидента	Брой инциденти
0	0

4. Постигания на учениците

4.1. Данни от НВО в IV клас

Успех Учебен предмет	Среден успех за училището	Среден успех за областта/ региона	Среден успех за страната
Български език и литература	63,34	70,65	70,52
Математика	51,12	63,85	64,38
.....			

4.2. Данни от НВО в VII клас

Успех Учебен предмет	Среден успех за училището	Среден успех за областта/ региона	Среден успех за страната
Български език и литература	51,29	55,59	55,03
Математика	27,83	35,26	35,29
Чужд език по желание	-	-	-

4.3. Задължителна подготовка:

Данни от оценяване от входното равнище на учениците в началото на учебната година:

НЕ

Клас	Бел	Мат.	ЧО	ЧП	АЕ	Музука
Ia	-	-	-	-	-	-
Iб	-	-	-	-	-	-
IIa	Добър	Добър	Мн. добър		Мн. добър	-
IIб	Добър	Мн.добър	Мн.добър		Мн. добър	-
IIIa	4,00	4,71	4,71	4,38	4,13	4,69
IIIб	4,78	4,64	4,77	4,33	4,34	4,44
IVa	4,25	3,69	3,58	4,05	3,73	4,47
IVб	3,60	3,92	3,61	4,58	4,50	4,86

ПЕ

Клас	БЕЛ	АЕ	Мат.	КМИ Т	ИЦ	ГИ	ЧП/ ХОО С	БЗО	ФА	Муз.	ИИ	ТП
Va	3,30	3,11	2,81	3,26	2,94	2,89	3,35	-	-	3,71	5,46	4,75
Vб	3,75	3,17	3,06	2,50	3,22	3,41	3,61	-	-	4,19	5,18	5,12
VIa	2,62	2,92	2,67	3,88	2,79	2,75	3,42	-	-	4,50	5,73	5,83
VIб	3,82	3,50	3,24	3,88	3,35	3,72	4,00	-	-	4,94	5,47	5,35
VII a	2,42	3,47	3,33	3,72	4,00	3,28	3,95	4,19	3,94	4,64	5,39	5,53
VIIб	2,53	3,78	2,56	3,60	3,64	3,29	4,75	3,51	4,00	5,18	5,05	5,89

Данни от външно оценяване (проверки) за установяване постигането на държавните образователни стандарти за общообразователната подготовка:

IV клас

Български език и литература	63,34
Математика	51,12

VII клас

Български език и литература	51,29
Математика	27,83

4.4. Постигания на учениците в края на учебния срок или на учебната година:

Всички предмети

Паралелка	Успех
1А	5.16
1Б	5.37
2А	5.31
2Б	4.80
3А	4.72
3Б	4.85
4А	4.93
4Б	5.06
5А	3.95
5Б	4.10
6А	4.19
6Б	4.48
7А	4.52
7Б	4.62

4.6. Участие на ученици в олимпиади и състезания

- Олимпиада по Математика IV - VII клас – няма класирани .
- Национално състезание „Знам и мога” – за четвъртокласници - няма класирани.
- Олимпиада по „Български език и литература“ V - VII клас - няма класирани.
- Олимпиада по „История и цивилизации“ V-VII клас - няма класирани.
- Национално състезание „Ключът на музика” IV-VII клас – 3 класирани на областен кръг и 1 класиран на национален кръг.
- Национално състезание „Лаборатория за изкуство” V-VII клас – 5 класирани на областен кръг.
- Състезание „Аз и числата”, „Аз и буквите”, „Аз рисувам“, „Аз общувам с Европа“, „Аз

природата и светът“ – 6 ученици са класирани на финално състезание – наградени с грамота и медал от СБУ

- Общински турнир по баскетбол – момчета и момичета с. Маноле – до седми клас- 12.11.22 г.

1 място – момчета

1 място - момичета - Областен турнир по баскетбол- момчета гр. Пловдив до седми клас -01.04.23 г.-

Областен турнир по волейбол- момчета гр. Пловдив до седми клас -01.04.23г.-3- то място- момчета

Областен турнир по волейбол- момичета гр. Пловдив до седми клас -02.04.23 г.-

3- място - момичета

Общински турнир по футбол – юноши с. Скуtare - до трети клас- 20.05.23г.- участие

Общински турнир по футбол – юноши с. Скуtare - до седми клас- 24.06.23г.

3. място – момчета

Проект НП – „Заедно в изкуствата и спорта“ - 21.04.23 г. по волейбол – момчета с учениците от с. Маноле- 5-7 класове

Рогош 3 : 0 Маноле

5. Персонал

5.1. Ръководен екип

Длъжност	Име и фамилия
Директор	Мария Петрова Мирова-Гюзелева
Заместник директор по УД	няма

5.2. Учители

Общ брой: 26

По групи:

Учители - брой			Учители в ЦОУД - брой		
Учител	Старши	Главен	Учител	Старши	Главен
7,5	11	0	6	1	0

По вид образователно-квалификационна степен - брой:

Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър
1	1	4	20

Учители с професионално-квалификационна степен (ПКС) - брой:

V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
8	7	5	3	0

С научна степен: няма

Външни лектори: няма

Управленски персонал (заместник-директори): няма
Съотношение учител – ученици: 1:10

Разпределение по възраст

Възраст години	До 30 год.	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	Над 60	пенсионери
Брой	3	3	0	6	8	1	1	3	1

5.4. Други педагогически специалисти

Общ брой: 2,5

По длъжност:

Длъжност	ОКС и ОНС - брой				
	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
Ресурсни учители				1	
Психолог				1	
Педагогически съветник				-	
Логопед				0,5	
Други (ръководител на направление "ИКТ", рехабилитатори на слуха и говора, корепетитор, хореограф и треньор по вид спорт, др.).				-	

Носители на професионално-квалификационна степен (ПКС) - брой:

V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
-	1	1	-	-

Разпределение по възраст

Възраст години	До 30 год.	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	Над 60	пенсионери
Брой	-	-	-	-	2	-	-	-	-

5.5. Непедагогически персонал:

Длъжност	Образование	Брой щат
Технически секретар	висше	0,5
Хигиенист	средно	3

ЗАС	средно	1
Домакин	средно	1
Работник ремонт и поддръжка и огняр	средно	1
Счетоводител	средно	1
Образователен медиатор	средно	0,5
Образователен медиатор	висше	1
	Общо:	10

6. Финанси

Приходи за учебната година:

От финансиращия орган (от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити – ЕРС)	1 594 942 лв.
Допълнително финансиране	
Собствени от:	0 лв.
– образователни и други услуги;	0 лв.
– наем;	0 лв.
– земя;	0 лв.
– реализация на продукция;	0 лв.
– дарения, завещания, спонсорство;	0 лв.
– по проекти, програми;	65 000 лв.
– такси за обучение (за частни училища).	0 лв.
Други	0 лв.
Общо:	65 000 лв.
Държавен разходен стандарт	0 лв.

Разходи:

Персонал	1 280 511 лв.
Дидактически средства	24 159 лв.
Технически средства	
Консумативи	
Поддръжка на училището:	
– текущи ремонти;	
– материална база;	
– електроенергия, отопление, телефон.	
Капитални вложения	8 739 лв.
Други	264 400 лв.
Общо:	1 594 942 лв.
На ученик	

Разходи за обучение:

Информационни технологии	17 133 лв.
Библиотечен фонд	
Специални образователни потребности	

7. Материално-техническа база

Физическа среда	Брой
Класни стаи	8
Лаборатории	-
Кабинети по учебни предмети	8
Компютърен кабинет	1
Работилници	1
Кабинети на администрацията	2
Учителска стая	1
Физкултурен салон	1
Библиотека	-
Актова зала	-
Плувен басейн	-
STEM център	1
Кабинет на психолога	1
Ресурсен и логопедичен кабинет	1
Компютри за обучение	34
Технически съоръжения	-
Медицински кабинет	1
Достъпна архитектурна среда	<i>(което е приложимо)</i>
1. Рампа/ подход за достъп;	+
2. Асансьор;	-
3. Подемни платформи	-
4. Безопасни парапети	+
5. Приспособени санитарни помещения	+

Общо състояние на материално-техническата база:**ОТЛИЧНО****8. Друга информация****8.1. Организация на образователния процес**

- Форми на обучение:

Форми на обучение	Брой ученици
Дневна	256

Вечерна	-
Задочна	-
Самостоятелна	-
Индивидуална	-
Дистанционна	-
Комбинирана	-
Обучение чрез работа (дуална система на обучение).	-

- Организация на учебния ден:

Организация	Брой ученици
Целодневна	147
Полудневна	109

8.3. Хранене на учениците

Клас Брой	I	II	III	IV	V	VI	VII	Общо
Брой ученици, които се хранят в стола	27	21	19	12	14	2	3	103
От тях се хранят безплатно	0	0	0	0	0	0	0	0

Предоставени условия за хранене на учениците:

- ✓ Стол на кетъринг
- ✓ Бюфет: няма

8.4. Транспорт на учениците

- ✓ Брой пътуващи ученици- 44
- ✓ Брой населени места от които пътуват- с. Трилистник, с. Скуtare, с. Манолe
- ✓ Безплатен училищен транспорт за 40 деца от с. Трилистник

8.5. Здравно обслужване и безопасност на учениците

Медицинско лице:

Лекар	Стоматолог	Медицинска сестра	Не е осигурено
-	-	+	-

8.6. Видеонаблюдение в училището

Помещения и зони		Брой камери
Видове	Брой	
Класни стаи	8	8
Кабинети, вкл. за	12	11

психолог, логопед, ресурсен		
Лаборатории	0	0
Работилници	1	1
Физкултурни салони	0	0
Коридори	8	8
Актова зала	0	0
Столова	0	0
Административни помещения	2	1
Други помещения	1	2
Училищен двор	1	5
Входове	2	2

8.8. Пропускателен режим

Осигурени	
Вид	Начин на финансиране
Охрана от персонала	От бюджета

8.9. Обхват на учениците, подлежащи на обучение

Процент на обхванатите ученици, подлежащи на обучение-100%

10. Работа по проекти и национални програми

Проект „Изграждане на училищна STEM среда“

Проект „Равен достъп до училищното образование в условията на криза“

Проект „Успех за теб „

Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“

Национална програма „България-образователни маршрути“

Национална програма „ИКТ в училище „

Национална програма „Оптимизиране вътрешната структура на персонала“

Национална програма „БДП“

Национална програма Осигуряване на сигурна съвременна образователна среда“

8.11. Извънкласна и извънучилищна дейност

В училището са сформирани 17 групи от ЗИ

1. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT анализа при изготвяне на стратегията е да се оптимизира потенциала на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна, да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училището и да се избере подходящият вид стратегия.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ	
➤ Обезпеченост с правоспособни и ➤ мотивирани учители, отличаващи се с инициативност, креативност, новаторство и ➤ творчество, с натрупан опит и чувство за отговорност; ➤ Персонален регистър за квалификация на ➤ педагогическите кадри; ➤ Училищен психолог; ➤ Ресурсен учител; ➤ Логопед; ➤ Много слабо текучество на кадри; ➤ Екипност в работата на ръководството и учителите; ➤ Системен контрол върху качеството на ОВП; ➤ Две методически обединения, в които се ➤ обменят добри практики, идеи, вътрешноучилищни комисии; ➤ Създадени условия за повишаване на ➤ квалификацията на учителите и наставничество; ➤ Добра координация и обмен на информация ➤ между класните ➤ ръководители, ➤ психолога и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно ➤ поведение или в риск; ➤ Въведена система за диференцирано ➤ заплащане на учителския труд; ➤ Диалогичност на всички нива; ➤ Добро институционално взаимодействие. ➤ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.	➤ Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; ➤ Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото. ➤ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка. Прилагане на принципа „Учене ➤ през целия живот”; ➤ Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда; ➤ Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна ➤ Квалификационна дейност и възможност за кариерно развитие; ➤ Оптимизиране на екипната работа в ➤ различни направления; ➤ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики; ➤ Търсене на нови идеи, разработване, ➤ спечелване и реализиране на проекти от европейски и национални програми за превръщане на училището в желана територия.

УЧЕНИЦИ

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2025/2026 г. – 14 паралелки, 7 групи за целодневна организация; ➤ Относително стабилни резултати НВО, съотнесими към регионалните националните; ➤ 100% реализация на приключил следзавършен 7 клас; ➤ Няма отпаднали ученици; ➤ Няма регистрирани противообществени прояви; ➤ Активно участие на учениците в ➤ извънкласни дейности; | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимизиране броя на учениците в паралелките с цел осъществяване ➤ висококачествено ➤ обучение и възможност за запазване на финансовата стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; ➤ Разширяване кръга от дейности, ➤ подпомагащи ➤ ранното професионално ориентиране на учениците; ➤ Целенасочена работа на класните ръководители за свеждане до минимум на неизвинените отсъствия; ➤ Разширяване на ➤ извънкласните дейности и обхващане на повече ученици за работа в свободното време; ➤ Създаване на толерантна среда в училището ➤ разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението. ➤ Подкрепа на личностното развитие на учениците - превенция на ➤ обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и ➤ интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище ➤ Интеграция и ➤ реинтеграция на учениците от малцинствените групи, както и на учениците, придошли от чужбина. ➤ Реализира на допълнителна подкрепа на ученици с образователни потребности ➤ Популяризиране на дейностите и постиженията на ученици |
|--|---|

	➤ Превенция на агресията и на противообществените прояви. ➤ Обхват и задържане на учениците;
ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ	
✓ Ясна концепция за управление качеството на ОВП; ✓ Училищна политика за изграждане и устойчивост на имиджа на училището; ✓ Участие на учениците в математически състезания; ✓ Заемани призови места на общински, областни, национални олимпиади, състезания и конкурси в различни области; ✓ Успешно използване на принципите на ПБО и STEM обучението, реализиране на междупредметни връзки; Стимулиране и използване на проектния принцип на работа в образователно-възпитателния процес в училище; ✓ Осъществяване на здравно, екологично и ГО; - Работа по Национални програми и проекти на МОН	✓ Единни европейски стандарти за качество на образованието; ✓ Обучение, ориентирано към придобиване на ключови компетентности, провокиране на критично мислене, формиране на практически умения; ✓ Възможности за изява на талантиливи ученици; ✓ Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението; ✓ Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците;
ПРИВЛЕКАТЕНА УЧЕБНА СРЕДА	
➤ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, дисплей, наличие на информационни програмни продукти; ➤ Ритуализация на училищния живот; ➤ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и в местните печатни и електронни медии; ➤ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес; ➤ Добра материална база – компютърен кабинет, физкултурен салон, библиотека, лекарски кабинет, спортна	➤ Укрепване на взаимовръзката учител-ученик-родител; ➤ повишаване на активност и мотивация. ➤ Привличане и ангажираност на родителите към учебния процес; ➤ Осигуряване на целодневна медицинска помощ; ➤ Издигане имиджа на училището и изграждане на чувство за принадлежност; ➤ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ➤ Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на училищното образование чрез

площадка, , достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, два STEM кабинета, външна площадка по БДП видеонаблюдение; ➤ реновирани класни стаи; ➤ Кабинет на психолога и ресурсния учител; ➤ Въведен електронен дневник; ➤ Официален сайт на училището; ➤ Енергоспестяващо осветление; ➤ Парно отопление; ➤ Ученически стол. ➤ Осигурено подкрепящо здравословно хранене на учениците по национални програми;	изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни технологии ➤ Поддръжка и обновяване на компютърната, копирна и комуникационна техника; ➤ Обновяване фонда на училищната библиотека; ➤ Периодично актуализиране сайта на училището с цел да популяризира успехите и постиженията на учениците, да гради авторитета на институцията, да дава своевременна информация на родителите ➤ Дейности за естетизиране на коридорите и озеленяване на прилежащия училищен двор; ➤ Намаляване риска от достъп навъншни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти; ➤ Осъществяване контрол на качеството на ученическото хранене
---	---

ПАРТНЬОРСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

➤ Добро институционално взаимодействие; ➤ Синдикална организация, Обществен съвет. ➤ Съвместна дейност с ЦОП, читалища, РУО, РИОСВ, Община – Марица, РЗИ, РУ на МВР, РДПБЗН и други, ➤ Дирекция “Социално подпомагане” – Отдел за закрила на детето; ➤ Ресурсен център за работа с деца и ученици от уязвими групи и логопедичен център; ➤ ЦПЛР - ОДК, гр. Пловдив ➤ Културни институти, медии ➤ ДГ „Пролет“, НЧ „Изгрев“, кметство с. Рогош, кметство с. Трилистник	➤ Сътрудничество с родителите: структуриране и дейност на ОС, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ➤ Сътрудничество с издателства, клубове, фирми и езикови центрове; ➤ Включване на общинската власт като активен партньор на училището; ➤ Широка медийна подкрепа;
---	---

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
➤ Недостатъчен брой класни стаи. ➤ Увеличен брой на децата с поведенчески проблеми, произтичащи от неврологични отклонения; ➤ Недостатъчна мотивация на някои учениците за усвояване на трайни знания; ➤ Незаинтересованост на част от родителите, ➤ формални практики на комуникация; ➤ Липса на чуждоезикова компетентност на голяма част от учителите; ➤ Административни умения на педагогическите специалисти. ➤ Ниска заинтересованост и активност на родителите. ➤ Липса на среда за равен достъп на ученици с много нисък социален статус. ➤ Голям брой отсъствия на ученици в начален и прогимназиален етап; ➤ Липса на училищното настоятелство.	➤ Некоректно представена административна информация. ➤ Нарушаване връзката семейство и училище. ➤ Понижаване мотивацията на учениците. ➤ Занижен интерес и участие на родителите и недостатъчна съпричастност към училищния живот ➤ Намаляване на мотивацията за учене у учениците; ➤ Тенденция към повишаване броя на учениците с асоциално поведение; ➤ Липса на адекватна оценка и на активно партньорство от страна на семейството при диагностициране на деца с поведенчески проблеми; ➤ Липса на доверие и негативно отношение на част от родителите към училището; ➤ Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания; ➤ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал;

2. PEST АНАЛИЗ

ОСНОВНИ ВЪНШНИ ФАКТОРИ	
СЪСТОЯНИЕ	ПЕРСПЕКТИВА
I. ПОЛИТИЧЕСКИ ФАКТОРИ	
Постоянни изменения в нормативната уредба. Голям обем нормативни актове, без конкретни указания за прилагането им. Приет закон за училищното и предучилищното образование, в сила от 01.08.2016 г.	Стратегия за развитието на образованието. Европейски критерии и стандарти. Запазване на Националната идентичност. Ново отношение към ученика и учителя.

II. ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ	
Определен стандарт за едногодишна издръжка на ученик. Недостиг на инвестиции. Нездрава икономическа среда. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Регламентиране на нормите и заплащането на учителския труд. Недостатъчен ръст на заплатите на педагогическите специалисти.	Еврофондове. Съобразяване бюджета на училището с реалната икономическа обстановка. Разработване на ефективна икономическа програма за региона. Равнище на доходите. Професия „Учител“ става по-привлекателна.
III. СОЦИАЛНИ ФАКТОРИ	
Безплатни учебници за учениците от I до VII клас. Осигурени безплатни закуски, плодове и млечни продукти по НП	Безплатни учебници и закуски.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. МИСИЯ

ОУ “Васил Левски” осигурява на всички ученици безопасна и благоприятна среда, за да придобият знания, умения и компетентности, зачитайки разнообразието и индивидуалността им. Училището, в резултат на интерактивни класни и извънкласни форми на дейности, активна спортна дейност и изкуство, възпитава у учениците национални и общочовешки добродетели, толерантност и уважение към различните, спазване на гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

2. ВИЗИЯ

Училище, в което чрез адекватно интерактивно обучение се насърчават и подкрепят учениците в тяхното личностно, социално и творческо развитие, зачитайки културните им и етнически различия.

Квалифицирани педагогически специалисти, адаптирали преподаването си към детето на 21 век и съвременните технологии, създаващи вълнуващи учебни преживявания, които формират у учениците ключови компетентности, необходими им за живота и професиите на бъдещето.

Родители, въввлечени неформално като активна заинтересована страна в училищните процеси.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА.

ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Ориентираност към личността	Основна задача за нас е развитието и успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Иновативност	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие. Мениджмънт на качество на образователния и спомагателните процеси, на образователния продукт и образователните услуги;
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на законите и другите нормативни актове.

2. ЦЕННОСТИ

- АМБИЦИЯ
- БЕЗПРИСТРАСТНОСТ
- ВДЪХНОВЕНИЕ
- ВИЗИЯ
- ВЪОБРАЖЕНИЕ
- ВЯРА
- ЛЮБОЗНАТЕЛНОСТ
- ОПТИМИЗЪМ
- ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА
- УНИКАЛНОСТ
- РЕШИТЕЛНОСТ
- УСПЕХ

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА, СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. Стратегически цели на образователната система

Националната програма за развитие България 2030 определя следните приоритети пред образователната система:

1. Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.
2. Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
3. Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

1.1. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Прилагане последователни политики за ефективно включване и трайно приобщаване на всеки ученик чрез обучение, ориентирано към формиране и развитие на компетентности и таланти, образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие в сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда от мотивирани и креативни учители. ОУ “Васил Левски” в резултат на целенасочено въздействие създава условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания и умения, които са им необходими, за да учат и се трудят цял живот и проявяват високо гражданско съзнание и отговорност.

2. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

Определянето на целите, приоритетите и дейностите за постигането им се основава на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището, се достига до следния вид на целите:

- Повишаване качеството на образование в училище и постигане на максимално високи резултати при обучението и възпитанието и социализацията на учениците в съответствие с ДОС и динамичните промени в развиващото се демократично общество.
- Възпитаване на учениците ни като граждани на демократично общество, като свободни, морални, инициативни и толерантни личности, уважаващи законите, правата на другите, техния език, религия и култура; познаващи и зачитащи националните и общочовешките ценности.
- Трансформация на образователната среда, учебното съдържание, методите на преподаване чрез образователни иновации, интегрирано знание и дигитални технологии за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, демократична култура и дигитално гражданство.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на уменията на XXI век.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Прилагане на интегриран подход за ефективно управление и ефикасно взаимодействие със заинтересувани институции и граждани, партньорство и мобилности, споделяне на ресурси, работа по проекти и др.

3. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИ В СЪОТВЕТСТВИЕ С НАСОКИТЕ ПО ЧЛ. 263, АЛ. 4 ОТ ЗПУО:

Изпълнението на основните задачи в дейността на училището ще постигнем чрез ефективно прилагане на следните училищни приоритетни области:

Приоритетна област 1. Качество на образование и мерки за неговото повишаване.

Обща цел – Подобряване на резултатите от обучението и от НВО и задоволяване на индивидуалните образователни интереси и потребности на учениците.

Конкретни цели:

1. Мотивиране на учениците за пълна изява на знанията и способностите им.
2. Подобряване успеха на учениците по БЕЛ и по математика като предпоставка за повишаване на успеха по останалите учебни дисциплини.
3. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др. (проектно базирано обучение)
4. Усъвършенстване системата за проверка и оценка на знанията.
5. Повишаване на индивидуалната квалификация на учителя по теми, които са с най-голям интерес за него.

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

Обща цел – Отделяне на специално внимание на възпитателната дейност в учебната и чрез учебната дейност и формиране на чувство за национална идентичност в рамките на ЕС и глобалния свят; възпитаване в дух на хуманност, толерантност и уважение в действията на учениците.

Конкретни цели:

1. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.
2. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците
3. Ритуализация на училищния живот.

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за изява на дарби и способности и за физическа активност и участие в спортни дейности

Обща цел – Повишаване на мотивация и създаване на положителна нагласа към учебния процес чрез удовлетворение от постигнати лични изяви и постижения.

Конкретни цели:

1. Участие в училищните, областните и националните кръгове на състезанията и олимпиадите от националната програма и от националния спортен календар.
2. Активизиране дейността на Ученическия съвет при организиране на свободното време на учениците.
3. Повишаване на мотивацията на учениците за постигане на по-добри резултати в обучението чрез учредяване на награди.

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Обща цел – Прилагане в образованието на личностно ориентирани образователни цели и технологии за утвърждаване на толерантност и възприемане на межкултурното разнообразие и различност и заемане на активна гражданска позиция.

Конкретни цели:

1. Преподаване на знания и умения
2. Формиране на модели на поведение, на социални и граждански компетентности за:
 - Социална активност;
 - Здравословен начин на живот;
 - Трудолюбие;
 - Родолубие;
 - Отношение към природата, родителите, приятелите, изкуството.
3. Развитие на индивидуални заложби;
4. Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в училищното образование на учениците в задължителна училищна възраст и превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Обща цел – Обхват и задържане на децата в училище чрез мотивация и създаване на положителна нагласа към учебния процес.

Конкретни цели:

1. Намаляване броя на отпадащите ученици чрез създаване на достъпна за тях обучаваща среда.
2. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях.
3. Създаване на процедура за реагиране при идентифициране на ситуация с опасност от отпадане или неявяване на ученик в училище.
4. Активно прилагане на Механизма разписан в Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
5. Изграждане на цялостна програма за предотвратяване ранното напускане на училище.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Обща цел – Отделяне на специално внимание на учениците със затруднения в учебната дейност и в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите, оказване на помощ за преодоляване на социални,

мотивационни и поведенчески предпоставки пречещи на обучението и възпитанието.

Конкретни цели:

1. Педагогическа и психологическа подкрепа за всеки ученик.
2. Ефективна работа на педагогическите специалисти за създаване на всеобхватна подкрепяща среда да по-пълно приобщаване и социализация на децата със СОП и за развитие на потенциала, който имат.
3. Изграждане на външна подкрепяща среда за превенция на отпадането (подобряване на взаимоотношенията с институциите).
4. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им
5. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Приоритетна област 7. Приобщаване на ученици

Обща цел – Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите, родителите и учениците за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика.

Конкретни цели:

1. Ефективни взаимоотношения на партньорство между учителите, родителите и учениците.
2. Партньорство при разработване, приемане и прилагане на училищни политики при решаване на конкретни училищни проблеми. Укрепване на партньорството с общината при разработване и изпълнение на проекти за подобряване на материално-техническата база в училище и повишаване квалификацията на учителите.
3. Занимания по интереси – функциониране на клубове за извънкласни дейности по интереси
4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Основна цел: Превенция на агресивното поведение и тормоза при деца и ученици, учители и родители в училище и въвеждане и използване на нетрадиционни методи и похвати за ограничаване на агресивните прояви – в т.ч. тренинги, ролеви игри, извънкласни дейности по интереси, както на учителите, така и на децата и юношите.

Конкретни цели:

1. Изграждане на капацитет за превенция на агресивното поведение по отношение на наличният човешки ресурс. *Тази цел, предполага повишаване на квалификацията, знанията и уменията на учители и родители за справяне в ситуации на конфликт, породени от агресивно поведение. Акцентира се преди всичко на дейности по организиране и провеждане на обучения, тренинги, ролеви игри и прилагането на*

нестандартни похвати и форми на обучение, чрез емпатия и съпреживяване. Организирането на съвместни пътувания с участието на родители, деца, ученици и учители, което ще подобри диалога и ще обедини усилията на всички заинтересовани страни в превенцията на агресията.

2. Изграждане на вътрешна среда и условия за нетърпимост на проявите на агресивно поведение и на тормоз.

3. Създаване на процедура за реагиране в ситуация на тормоз и агресия.

Приоритетна област 9. Подобряване състоянието на материално техническата и спортна база и битовата среда на учене, преподаване и отдых на учениците и учителите.

Обща цел – Продължаващо модернизиране на материалната база – подмяна на учебната мебел, съвременни учебни пособия и технически средства.

Конкретни цели:

1. Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
2. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.
3. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.
4. Реализация на енергоефективни дейности –поставяне на енергоспестяващи осветителни тела и др.

Приоритетна област 10. Формиране на ефективен училищен екип.

Обща цел – Създаване на екип, които може да реализира настоящата стратегия.

Конкретни цели:

1. Създаване на Правила за назначаване на персонал в училище като част от единната Система за финансов контрол и управление.
2. Създаване на Правила за формиране на работната заплата на работниците, служителите и учителите в училище в съответствие с Наредба № 4 за нормиране и заплащане на труда като част от единната Система за финансов контрол и управление.

Залючение

Стратегията за развитието на ОУ „Васил Левски“, с. Рогош е програма-минимум, която чертае промяната с оглед създаване на нормални условия за повишаване качеството и ефективността на учебно-възпитателния процес; превръщане на училището в място да учене, спорт и културни занимания на учениците, като се използват най-рационално материалните и интелектуални възможности на всички участници в него - директор, учители, ученици, родители, общински и държавни институции и общественост.

В програмата не са вписани всички съпътстващи задачи и дейности, произтичащи от естеството на работа.

**VI. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА
МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА
ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА УЧЕБНАТА 2025-2026 УЧЕБНА ГОДИНА**

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение				От
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност		
	Приоритетна област 1. Качество на образование и мерки за неговото повишаване								
	Оперативна цел 1.1. Мотивиране на учениците за пълна изява на знанията и способностите им.								
Индивидуализация и диференциация на преподаването	-	-	Постоянен	Подобряване успеха на учениците	Среден успех по предмети	4.90 Извлечена от ЕД	5,00		Уч
Индивидуално консултиране при установяване на дефицити или нужда от подкрепа за напреднали ученици.	-	-	Постоянен	Подобряване успеха на учениците	-	-	-		Уч
Включването на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.	-	-	Постоянен	Подобряване успеха на учениците	-	-	-		Уч
Използва иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход, в планирането и реализирането на уроците.	-	-	Постоянен	Подобряване успеха на учениците	-	-	-		Уч
Учителят използва терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците.	-	-	Постоянен	Подобряване успеха на учениците	-	-	-		Уч

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очакван и резултат и	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Оперативна цел 1.2. Подобряване успеха на учениците по БЕЛ и по математика като предпоставка за повишаване на успеха по останалите учебни дисциплини.								
Анализ на годишните резултати от НВО по БЕЛ и по математика и изготвяне на план да тяхното подобряване	-	-	На срочен и годишен ПС	Подобряване на успеха на учениците	-	-	-	Директор учители
Стимулиране участието на учениците в олимпиадите по предметите.		Бюджет	Постоянен	Подобряване на успеха на учениците	-	-	-	Учители
Създаване на групи по проект «Успех за теб» по БЕЛ, математика и останалите учебни предмети.	На пакетен принцип	От проект „Успех за теб“	За учебна година	Подобряване на успеха на учениците	-	-	-	Учители
Оперативна цел 1.3. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др. (проектно базирано обучение)								
Съвместно разработване на мултимедийни и електронни уроци и други ресурси	500	Бюджет	Постоянен	Подобряване на успеха на учениците	-	-	-	Учители
Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ.	-	-	Постоянен	Подобряване на успеха на учениците	-	-	-	Учители
Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното,личностното и интелектуалното им развитие	-	-	Постоянен	Подобряване на успеха на учениците	-	-	-	Учители, психолог

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговор-ници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците	-	-	Постоянен	Подобряване на успеха на учениците	-	-	-	Учители
Увеличаване на педагогически практики, в които присъства интерактивния и интердисциплинарния подход в преподаването и обучението.	-	-	Постоянен	Подобряване на успеха на учениците	-	-	-	Учители
Планиране и използване на ИКТ в урока	-	-	Постоянен	Подобряване на интереса и мотивацията на учениците към урока	-	-	-	Учители
Участие на учениците в преподаването на Деня на ученическото самоуправление	-	-	09.05.2026	Подобряване мотивацията за учене и успеха на учениците	-	-	-	Учители, психолог
Оперативна цел 1.4. Усъвършенстване системата за проверка и оценка на знанията								
Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).	-	-	Постоянен	Подобряване на интереса и мотивацията на учениците към урока	-	-	-	Учители
Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците. <i>Разработване и утвърждаване на училищни</i>	-	-	Постоянен	Подобряване на интереса и мотивацията на	-	-	-	Учители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
"стандарти" /училищни добри практики/ за оценяване по отделни предмети и запознаване на учениците с тях.				учениците към урока				
Информирание на ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.	-	-	Постоянен	Родителски контрол върху резултатите от обучението	-	-	-	Учители
Оперативна цел 1.5. Повишаване на индивидуалната квалификация на учителя по теми, които са с най-голям интерес за него.								
Изработване на План за квалификация, съобразен с професионалните потребности	1,2% от средства та за работна заплата на ПС	Бюджет	По план	По-висока квалификация на учителите	Брой включени в обученията	75%	90%	Директор Председател комисия КД
Осигуряване на наставничество за новопостъпили учители	По вътрешни и правила за РЗ	Бюджет	По необходимост и зап. на дир.	По-висока квалификация на учителите	Брой	100%	100%	Директор, Учители
Споделяне на ефективни практики	-	-	Постоянен	По-висока квалификация на учителите	Брой	5	9	Учител и
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците								
Оперативна цел 2.1. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.								
Организиране на екскурзии с посещение на исторически, географски и етнографски обекти.	-	Бюджет и НП	През Ваканции и неучебни дни	Подобряване на психоклимата	Брой включени в обученията	50%	65%	Директор, класни р-ли

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Отбелязване на исторически дати и събития свързани с историята на страната чрез постери, рецитали, изложби...	Според бр. и вида на инициативите	Бюджет	Според плана на училището	Подобряване на екипността в училище и изграждане на патриотично възпитание	Брой	5	7	Директор, Комисия, Учители
Оперативна цел 2.2. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците								
Провеждане на екскурзиите от графика за извънучилищна и извънкласна дейност и графика от Седмичата за проектни дейности за НЕ	-	-	Според плана на училището	Патриотично и екологично образование	Брой	4	6	Директор, учители
Грижи за поддържане и обогатяване на училищния двор.	500	Бюджет	М.април ежегодно	Екологично и гражданско образование	Брой	-	-	директор и Учители, раб.поддръжка
Участие в проект «Обичам моето училище»	Дарение	От проекта	Април и ноември 2026 г.	Екологично и гражданско образование	Брой	2	2	директор и Учители, раб.поддръжка
Оперативна цел 2.3. Ритуализация на училищния живот.								
Откриване на бюст паметник на патрона на училището	10000	Дарение	03.03.2026	Патриотично и гражданско образование	Брой	1	1	Директор, Учители

Патронен празник на училището	-	-	19.02., ежегодно	Патриотично, гражданско и еколог. Образ.	Брой участници	75%	90%	Целият колектив
Провеждане на училищния празник „За буквите“	-	-	М.май, ежегодн о	Патриотично, гражданско и екологично образование	Брой участници	75%	90%	Директор, Учители
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за изява на дарби и способности и за физическа активност и участие в спортни дейности								
Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговор- ници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Оперативна цел 3.1. Участие в училищните, областните и националните кръгове на състезанията и олимпиадите от националната програма и от националния спортен календар								
Участие в кръговете на олимпиадите от календара на МОН	-	-	Според графика на МОН	Мотивация на учениците	Брой участници			Учители
Организиране и провеждане на училищни състезания по БЕЛ, математика и английски език.	-	-	Според плана на училището	Мотивация на учениците	Брой участници	25%	40%	Учители
Оперативна цел 3.2. Активизиране дейността на Ученическия съвет при организиране на свободното време на учениците.								
Създаване на група към Ученическия съвет за проучване на възможностите интересите на учениците за допълнителни занимания в училище	-	-	30 септември, ежегодно	Мотивация на учениците, гражданско образование	Брой проведени инициатив и			учители, училищен психолог
Оперативна цел 3.3. Повишаване на мотивацията на учениците за постигане на по-добри резултати в обучението чрез учредяване на престижни награди.								
Учредяване на награда за ученик за отличен успех и/или за издигане имиджа на училището.	500	Бюджет	24 май, ежегодно	Мотивация на учениците	Брой	2	3	ПС

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 4.1. Преподаване на знания и умения

Обучение за учители, преподаващи гражданско образование	-	Бюджет	Според плана, ежегодно	Повишаване квалификацията	Брой	4	6	Директор Комисия КД
Вътрешноучилищна квалификационна среща и обмяна на опит в преподаването на гражданско образование	-	Бюджет	Според плана, ежегодно	Повишаване квалификацията	Брой	75%	90%	Директор, Комисия КД

Оперативна цел 4.2. Формиране на модели на поведение, на социални и граждански компетентности за: Социална активност; Здравословен начин на живот; Трудолюбие; Родолубие; Отношение към природата, родителите, приятелите, изкуството.

Залагане в темите на Часа на класа	-	-	Постоянен	Гражданско, екологично и патриотично възпитание	Брой санкционирани ученици	32	20	Учители
Изработване на постери, арт-инсталации и изложби на екологична тематика	-	-	М. април, ежегодно	Гражданско, екологично и патриотично възпитание	Брой участници			Учители
Седмица на здравословното хранене	-	-	М. октомври, ежегодно	Гражданско, екологично и патриотично възпитание	Брой участници			Учители
Открити, бинарни уроци по родолубие	-	-	Постоянен	Гражданско, екологично и патриотично възпитание	Брой участници			Учители

Оперативна цел 4.3. Развитие на индивидуални заложби

Стимулиране и мотивиране на учениците да се включват в извънкласни и извънучилищни форми за развиване на способности, интереси и заложби.	-	-	Постоянен	Повишаване мотивацията	Брой участници			Учители
---	---	---	-----------	------------------------	----------------	--	--	---------

Седмица на таланта			М. ноември и м. май, ежегодно	Повишаване мотивацията	Брой участници			Учители
Допълнително обучение за подготовка на ученици за участие на олимпиади.	-	-	Постоянен	Повишаване мотивацията	Брой участници			Учители
Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорни
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Оперативна цел 4.4. Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището								
Провеждане на Великденски благотворителен базар	-	-	Ежегодно, Преди Великден	Патриотично, гражданско и екологично образование	Брой участници	70%	80%	Директор Учители
Провеждане на Коледен благотворителен базар в последния учебен ден на месец декември.	-	-	М. декември, ежегодно	Патриотично, гражданско и екологично образование	Брой участници	70%	80%	Директор Учители
Тържествено отбелязване на патронния празник на училището – 19 февруари	-	-	ежегодно	Патриотично, гражданско и екологично образование	Брой участници	70%	80%	Директор Учители
Тържествено честване на 24 май.	-	-	М.май, ежегодно	Патриотично, гражданско и екологично образование	Брой участници	70%	80%	Директор Учители
Отбелязване под различни форми на всички празници, заложи в плана на Комисията за честване на празници и нържества	-	-	ежегодно	Патриотично, гражданско и екологично образование	Брой участници	70%	80%	Директор Учители, Комисия празници

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване на предучилищното и училищното образование на учениците в задължителна училищна възраст и превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Оперативна цел 5.1. Намаляване броя на отпадащите ученици чрез създаване на достъпна за тях обучаваща среда.

Съвместна работа с ученическия съвет за включване на ученици в мероприятия и дейности за превенция ранното напускане и отпадане от училище.	-	-	Постоянен	Мотивация на учениците	Брой напуснали	0	0	Учители
---	---	---	-----------	------------------------	----------------	---	---	---------

Оперативна цел 5.2. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях.

Ден на езиците.	-	-	М. септември, ежегодно	Гражданско, екологично и патриотично възпитание	Брой участници			Учители
-----------------	---	---	------------------------	---	----------------	--	--	---------

Оперативна цел 5.3. Създаване на процедура за реагиране при идентифициране на ситуация с опасност от отпадане или неявяване на ученик в училище.

Създаване на процедура за реагиране при идентифициране на ситуация с опасност от отпадане или неявяване на ученик в училище			Постоянен					Директор
---	--	--	-----------	--	--	--	--	----------

Оперативна цел 5.4. Активно прилагане на Механизма разписан в Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Навременно обхождане на ученици от района на училището при непостъпване в първи клас	Според ВП	Бюджет	Постоянен					Екип по обхват
--	-----------	--------	-----------	--	--	--	--	----------------

Оперативна цел 5.5. Изграждане на цялостна програма за предотвратяване ранното напускане на училище.

Създаване на програмата			До 15.09 ежегодно					Учители
-------------------------	--	--	-------------------	--	--	--	--	---------

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Оперативна цел 6.1. Педагогическа и психологическа подкрепа за всеки ученик.								
Откриване на ученици за оказване на обща подкрепа	По ВП	Бюджет	15 октомври ежегодно	Намаляване на броя на учениците	Брой			Психолог Кл. Р-ли
Включване на учениците в извънкласни дейности и извънучилищни дейности	7 500	Бюджет	До 10 октомври ежегодно	Подобряване на успеха	Брой			учители
Оперативна цел 6.2. Ефективна работа на педагогическите специалисти за създаване на всеобхватна подкрепяща среда да по-пълно приобщаване и социализация на децата със СОП и за развитие на потенциала, който имат.								
Непрекъсната комуникация между ресурсния учител и останалите преподаватели	-	-	постоянен	Повишаване квалификацията на учителите				ресурсен учител, преподаватели
Оперативна цел 6.3. Изграждане на външна подкрепяща среда за превенция на отпадането (подобряване на взаимоотношенията с институциите).								
Организиране на неформални срещи между ученици в риск от отпадане и специалисти, училищен психолог и родители	-	-	постоянен	Недопускане на ученици да отпаднат от училище				Директор, психолог, учители
Оперативна цел 6.5. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.								
Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	

Консултации, осигурени от училищен Психолог и класни ръководители на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, психично здраве и взаимоотношения свързани с родители, учители и други ученици.	-	-	Постоянен	Превенция на агресията и тормоза, мотивация на учениците за учене	Брой ученици			Психологк л. Р-ли
Приоритетна област 7. Приобщаване на ученици								
Оперативна цел 7.1. Ефективни взаимоотношения на партньорство между учителите, родителите и учениците.								
Провеждане на родителски срещи	-	-	Септември, декември, февруари и май	Ангажираност на родителите с проблемите на учениците	Брой родител-ски срещи	4	4	Директор, Зам.-директори , учители
Пролетно почистване на училищния двор	300	Бюджет	Денят преди Цветница, ежегодно	Екологично възпитание	Брой участници			Директор , заместник - директори
Оперативна цел 7.2. Партньорство при разработване, приемане и прилагане на училищни политики при решаване на конкретни училищни проблеми.								
Заседание на Обществения съвет	-	-	Септември, декември, март					Директор
Оперативна цел 7.3. Укрепване на партньорството с общината при разработване и изпълнение на проекти за подобряване на материално-техническата база в училище и повишаване квалификацията на учителите.								
Участие в програми на община Пловдив за подобряване на материално-техническата база в училище и повишаване квалификацията на учителите			Според срока за кандидатстване	Подобряване на МТБ	Брой ободрени за финансиране проекти			Директор ,

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Оперативна цел 7.4. Занимания по интереси – функциониране на клубове за извънкласни дейности по интереси								
Проучване нуждите на учениците от извънкласни занимания и откриването на възможните за училището форми за реализиране	-	-	М. септември, ежегодно	Подобряване на резултатите от обучението, мотивиране на учениците	Брой групи			учители
Оперативна цел 7.5. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.								
Редовни консултации, осигурени от училищен психолог на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, психично здраве и взаимоотношения свързани с родители, учители и други ученици.	-	-	Постоянен	Подобряване на резултатите от обучението, мотивиране на учениците	Брой групи			училищен психолог, класни р-ли
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието								
Оперативна цел 8.1. Осигуряване на обществена подкрепа в превенцията на агресивното поведение и тормоза при децата и юношите.								
Осигуряване на лекции, предоставени от специалисти	-	-	Според годишния план на училището	мотивиране на учениците	Брой срещи			Психолог, учители
Включване в проект «Превенция и предотвратяване на тормоза и насилието и намаляване агресията в училищата»	-	-	Постоянен	Гражданско образование	Брой ученици			Директор, психолог учители
Оперативна цел 8.2. Повишаване на ролята на ученическите съвети при вземането на решения за налагане на санкции за провинили се ученици.								

Ученическо дежурство през междучасията	-	-	Постоянен	Подобряване на комуникацията между учениците				Училищен психолог
Организиране на специални срещи между представители на ученическия съвет и ученици, които имат наложени наказания, за да може ученическият състав да разговаря с тях с цел превенция на бъдещи проблеми с дисциплината и нарушаване на правилата за вътрешния ред.	-	-	При възникнала необходимост	Подобряване на комуникацията между учениците	Брой инициативи			Училищен психолог
Оперативна цел 8.3. Подобряване на диалога помежду деца, ученици, учители и родители и обединяване на усилията им в превенцията на агресивни прояви.								
Коледен благотворителен базар	-	-	М. декември, ежегодно	Подобряване на комуникацията между учениците	Брой инициативи			учители
Изготвяне и разпространение на брошури и листовки против агресията и тормоза.	300	Бюджет	Май ежегодно	Подобряване на комуникацията между учениците	Брой листовки			учители
Оперативна цел 8.4. Изграждане на капацитет за превенция на агресивното поведение по отношение на наличния човешки ресурс.								
Организация на обучения на педагогическия персонал	-	-	Според годишния план на училището	Повишаване компетентността на учителите	Брой инициативи			Директор учители
Осъществяване на ефективна медиация, осигурена от училищен Психолог и	-	-	Според годишния	Повишаване компетентността	Брой инициативи			Директор

педагогическия персонал и деца с проблем с агресивното поведение, целяща да осигури ефективен диалог.			план на училището	а на учителите				учители
Оперативна цел 8.5. Намаляване броя на констатираните случаи на агресивно поведение и на тормоз, независимо от вида им.								
Регулярни отчети на регистрираните случаи	-	-	Според годишния план на училището	Реагиране на време за коригиране на поведени	Брой намеси			училищен психолог
Оперативна цел 8.6. Създаване на специална подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия								
Включване на идентифицираните ученици в дейности по поддръжка на градините и съоръженията в двора на училището.	-	-	Постоянен	коригиране на поведени	Брой ученици	4	2	училищен психолог, кл. р-ли
Разработване на програма за ментори, които да се грижат за деца склонни към насилие и агресия. За ментори ще бъдат избрани ученици от по-горни курсове, които да провеждат редовни срещи с въпросните деца, целящи минимизиране на усещането за несигурност, което е в основата на всяко агресивно поведение.	-	-	Постоянен	коригиране на поведени	Брой ученици			училищен психолог, кл. р-ли
Оперативна цел 8.7. Създаване на процедура за реагиране в ситуация на тормоз и агресия.								
Изготвяне на процедура /последователност/ за действие при случай на тормоз и агресия в училище. Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал със въпросната последователност от действия, нужни за реакция при различни ситуации. Провеждане на редовни инструкции на работещите в институцията, с цел канализиране на процеса			октомври	Реагиране на време за намеса				училищен психолог,

на реакция при различни ситуации.								
Приоритетна област 9. Подобряване състоянието на материално техническата и спортна база и битовата среда на учене, преподаване и отдих на учениците и учителите. Оперативна цел 9.1. Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.								
Стриктно спазване на установената система за финансов контрол и управление.	-	-	Постоянен	Отчетност, прозрачност				Директор
Оперативна цел 9.2. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.								
Тримесечен отчет на изпълнението на бюджета	-	-	Постоянен	Отчетност, прозрачност				Директор
Отчети по изпълнение на програми, по които училището е бенифициент.	-	-	Постоянен	Отчетност, прозрачност				Директор
Оперативна цел 9.3. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.								
Стриктно управление на средствата постъпващи от договори за наем	-	-	Постоянен	Отчетност, прозрачност				Директор
Обучение на екипи за разработване на програми	1 000	Бюджет	постоянен	Повишаване на капацитета	Брой обучени			Директор
Оперативна цел 9.4. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.								
Съвместни дейности по естетизацията на сградите и двора на училището.	-	Доброволно участие с труд	м. октомври, м. април, ежегодно	Повишаване на капацитета	Брой инициатив и			Директор, учители
Оперативна цел 9.5. Реализация на енергоефективни дейности - поставяне на енергоспестяващи осветителни тела.								

Поддържане на интериорните пространства в добро хигиенно и естетическо състояние		Доброволно участие с труд	целогодишно	Повишаване на капацитета	Брой инициативи			Директор, учители
Приоритетна област 12. Формиране на ефективен училищен екип.								
Оперативна цел 10.1. Създаване на Правила за назначаване на персонал в училище като част от единната Система за финансов контрол и управление.								
Провеждане на обучения за подобряване на екипността в училището		Бюджет	м. октомври, м. април, юли, ежегодно	Повишаване на квалификацията и капацитета на екипа	Брой обучения			Директор, учители
Оперативна цел 10.2. Създаване на Правила за формиране на работната заплата на работниците, служителите и учителите в училище в съответствие с Наредба № 4 за нормиране и заплащане на труда като част от единната Система за финансов контрол и управление.								
Поддържане на правилата формиране на работната заплата на работниците, служителите и учителите в училище в съответствие с нормативната уредба.	-	-	Постоянен	Отчетност, прозрачност				Директор, Председател на СО

Срокът за изпълнение на тази стратегия е края на учебната 2025/2030 година. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование. На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.